



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Кулеватовская СОШ»
О.П. Щербинина
Приказ № 14 от 01.03.2022 г.

Программа развития МКОУ «Кулеватовская СОШ» на 2022-2026 годы

Принята: решением педагогического совета
Протокол № 20 от 01.03.2022 года

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

Пояснительная записка

Раздел I. Информационная справка об учреждении

1.1. Общая характеристика

1.2. Социальный паспорт школы

1.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1.4. Общая характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности

1.5. Особенности образовательного процесса

1.6. Анализ развития в динамике

1.7. Методическая деятельность школы: цели, задачи, результаты

1.8. Воспитательная работа школы

1.9. Взаимодействие школы с социальными партнерами

1.10. Анализ достижений школы, её потенциал с точки зрения развития

Раздел II. Концептуальные основы Программы развития школы

2.1. Концептуальные основы программы: цель, задачи развития школы

2.2. Модель школы 2026 года

2.3. Модель педагога школы 2026 года

2.4. Модель выпускника 2026 года

Раздел III. Приоритетные направления реализации Программы развития школы и перспективный план мероприятий по реализации Программы

3.1. Повышение качества образования путем реализации ФГОС ООО и внедрения ФГОС СОО

3.2. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся

3.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

3.4. Развитие системы государственно-общественного управления

Раздел IV. Основные этапы реализации Программы развития школы

Раздел V. Механизм управления реализацией Программы развития

Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Раздел VII. Оценка эффективности реализации Программы развития

Раздел VIII. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Раздел IX. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития школы

Паспорт Программы развития

<i>Полное наименование Программы</i>	Программа развития (далее Программы) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кулеватовская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа)
<i>Основания для разработки Программы</i>	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указа Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Приказ Минюста России № 274, Минобрнауки России №1525 от 06.12.2016 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».
<i>Период и этапы реализации Программы</i>	I этап (2022 год) - аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - изучение и анализ документов государственной политики в сфере образования с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273 и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. II этап (2023 - 2024г) - реализующий: - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; -реализация мероприятий плана действий Программы; -реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО; -реализация образовательных и воспитательных проектов. -научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. III этап (2025 - 2026г) - аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

	- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<i>Цель Программы</i>	- обеспечение доступности качественного общего образования, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования; - обновления структуры и содержания образования; - создание современной системы оценки качества образования; - выявление, сопровождение и поддержка одаренных обучающихся; - создание условий для сохранения здоровья и развития обучающихся; - развитие системы патриотического воспитания, формирование патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, профилактика экстремизма и укрепление толерантности; - сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают особенностям личности, государства и обеспечивают вхождение в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы; - материально - техническое обеспечение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
<i>Задачи Программы</i>	- создать условия для качественного получения образования всем обучающимся в соответствии с их возможностями и способностями; - предоставить условия для успешной социализации; - апробировать новые формы получения образования обучающимися в том числе технологии дистанционного обучения; - обеспечить обучающихся современными условиями при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ООО) и среднего общего образования (далее СОО) при реализации ФГОС;

	- развивать систему дополнительного образования; - совершенствовать систему развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии; - модернизировать содержание и формы патриотического воспитания, систему поддержки талантливых обучающихся; - обеспечить безопасность обучающихся, приоритет здорового образа жизни; обеспечить эффективное взаимодействие с исправительными учреждениями УФСИН по Тамбовской области, организациями социальной сферы; - развивать государственно - общественное управление
<i>Ожидаемые результаты Программы</i>	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательных отношений; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % охват педагогов и руководителя курсами повышения квалификации (в соответствии с графиком прохождения) по проблемам современного содержания образования - не менее 75 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - 100 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах на различных уровнях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том

	числе электронных). <u>В организации образовательной деятельности:</u> - 100 % обучающихся при получении основного общего образования и среднего общего образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность. <u>Модернизация образовательной деятельности:</u> - 100 % обеспечение нового учебного плана УМК; - внедрение технологий дистанционного обучения; - комплексного применения инновационных образовательных технологий. <u>В расширении партнерских отношений:</u> включение представителей УФСИН по Тамбовской области в различные формы активного взаимодействия со школой (через решение текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
<i>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы</i>	Директор МКОУ «Кулеватовская СОШ» Ольга Павловна Щербинина, тел. 52-5-84
<i>Сайт ОУ в Интернете</i>	http://mkvsouik4.68edu.ru
<i>Документ об утверждении Программы</i>	Приказ № 14 от 01.03.2022г.
<i>Система организации контроля за выполнением Программы</i>	Информация о ходе выполнения Программы представляется: - в отдел образования Сосновского района Тамбовской области; - рассматривается на заседании педагогического совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседания методического совета, педагогического совета
<i>Финансирование Программы</i>	Финансирование Программы за счет областного, районного бюджета, а также за счет средств ФСИН

Пояснительная записка

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития, для каждого обучающегося в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

Согласно Указу Президента, Правительству Российской Федерации поручено при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2023 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Необходимо решение следующих задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. Осуществится переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие обучающихся, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кулеватовская средняя общеобразовательная школа» (далее –школа) функционирует на территории уголовно-исполнительной системы: федеральное казенное учреждение «Исправительная колония № 4» УФСИН России по Тамбовской области и является некоммерческой организацией.

В 2016 году школа успешно прошла государственную аккредитацию образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (срок действия свидетельства до 02.03.2027 г). Согласно статьи 112 УИК РФ «Общее образование осужденных к лишению свободы»: «в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования». Осужденные старше 30 лет, а также инвалиды, имеют право обучаться в школе на основании личного заявления. В своей работе школа руководствуется совместным приказом от 06.12.2016 г № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы». В связи со спецификой учреждения, которое находится на территории исправительной колонии, а также особенностями контингента обучающихся, школа осуществляет свою деятельность с учётом миссии современной общеобразовательной школы: формирование успешной социально-адаптированной личности обучающегося, социальная реабилитация его средствами образования. Основные задачи школы: реализация прав осужденных, находящихся в учреждении системы исполнения наказания на получение общедоступного и бесплатного качественного основного и среднего общего образования; обеспечение обучающимся, условий для их социальной адаптации и реабилитации, интеграции в общество. Контингент школы разнообразен и неоднороден по возрастному составу, социальному и жизненному опыту, уровню подготовки, имеет следующие особенности:

- негативное отношение к учёбе;
- дидактическая запущенность по всем основным предметам школьной программы;
- сниженный уровень обучаемости в результате употребления алкоголя и наркотиков;
- длительный перерыв между предыдущей и нынешней учёбой;
- стремление уклониться от посещения школы, поскольку обучение не входит в систему ценностей этой категории людей.

Исходя из этого, школа строит своё видение концепции образовательного процесса, что отражено в образовательной программе школы. Вся работа школы основана на чётком понимании, что результатом участия, обучающегося в учебно-воспитательном процессе, станет эффективное удовлетворение комплекса

образовательных потребностей обучающегося в школе. Такой подход определяет специфику образовательного процесса, которая заключается:

- в системности, благодаря которой обеспечивается неразрывное единство целенаправленного воспитания и обучения каждого обучающегося;
- в аутентичности, благодаря которой каждому обучающемуся обеспечивается тот объём и темп усвоения содержания образовательного процесса, который наиболее точно соответствует его индивидуальности.

Таким образом, важнейшим критерием качества образовательных услуг школы выступает её способность на основе постоянного педагогического мониторинга всегда по-новому организовывать образовательный процесс, стимулировать высокую активность самих обучающихся, мотивировать их сознательную деятельность, направленную на собственное личностное совершенствование.

Целью данной Концепции образовательной деятельности школы является определение стратегических ориентиров долговременного её развития. При этом особое внимание уделяется проблеме осознания этих ориентиров всеми субъектами образовательного процесса - как администрацией и педагогами, так и обучающимися, администрацией исправительного учреждения.

Цель образовательной деятельности школы заключается в предоставлении каждому обучающемуся образовательных услуг на основе организации комплекса соответствующих эффективных условий и возможностей для его динамичного личностного роста и максимального индивидуального развития его интеллектуального потенциала и творческих способностей, в создании единого образовательного пространства. Данная цель достигается путём ориентированности всего педагогического коллектива школы на решение следующих приоритетных задач:

1. Личностный рост каждого обучающегося - организация в школе образовательной среды, обеспечивающей индивидуальные условия и возможности для эффективного формирования личностной зрелости: осмысления своего места в обществе и своего жизненного пути, самостоятельности и ответственности, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию.

2. Достижение каждым обучающимся требований государственных образовательных стандартов по курсам соответствующих учебных дисциплин на максимально возможном уровне и стремление к расширению этих требований, что обеспечивает перспективу получения в дальнейшем высшего образования в исправительном учреждении и за его пределами.

3. Обеспечение успешной социализации каждого обучающегося, то есть приспособление его не только к эффективному функционированию в среде обитания, но и к активному формированию этой среды в соответствии со своими жизненными целями.

4. Воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности, чести и долга, минимизация криминального поведения и сознания, создание условий и возможности социальной адаптации к жизни на свободе специфического

контингента обучающихся.

5. Организация индивидуальных условий и возможностей для развития функциональной грамотности: коммуникативной грамотности (умения общаться с различными людьми), лингвистической грамотности (умения грамотно пользоваться родным и иностранными языками), психологической грамотности (умения контролировать своё состояние и понимать состояния других людей), информационной грамотности (умения эффективно использовать мировые информационные системы и анализировать полученную информацию), валеологической грамотности (стремления вести здоровый образ жизни), политической и экономической грамотности.

Образовательная стратегия школы реализуется на двух основных тесно взаимосвязанных уровнях:

- Уровень образовательной среды всей школы обеспечивает соответствующий позитивный психологический климат, корпоративный дух, способствующий развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса.

- Уровень образовательной микросреды обеспечивает педагогическую организацию индивидуализированной и аутентичной среды для каждого обучающегося.

Перед учителями ставится задача проектирования такой среды путем оптимального подбора путей и средств реализации образовательного процесса в условиях тесной координации педагогических усилий всех субъектов образовательного процесса. К основам образовательной деятельности школы нужно отнести ресоциализацию и социальную адаптацию обучающихся к жизни на свободе, в основе которых лежат принципы пенитенциарной психологии: принцип исправимости с одной стороны, обосновывающий возможность осужденного при определенных условиях изменить свое поведение, а с другой - показывающий реальные трудности, которые встречаются в процессе позитивного изменения; принцип субъективной активности, утверждающий, что человек как субъект способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования: оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять приемы выполнения; принцип ресоциализации и гуманизации личности, обосновывающий процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Осужденный приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе, признания ценности личности, уважения к своему человеческому достоинству; принцип целостности процесса исправления, означающий, что человек не воспитывается по частям, поскольку развитие положительных качеств происходит одновременно в борьбе с его отрицательными качествами.

Свою миссию в процессе образования и воспитания, обучающихся педагоги школы видят в следующем: школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в

ней адаптивной образовательной среды. Школа осуществляет выбор из спектра уже имеющихся, разработку новых, согласно условиям на местах, и внедрение педагогических технологий, способов, методик, средств обучения и воспитания. Деятельность педагогического коллектива направлена на создание оптимальных условий для интеллектуального, нравственного, патриотического развития обучающихся в местах лишения свободы.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кулеватовская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное название школы	МКОУ «Кулеватовская СОШ»
Год открытия	1953 г.
Лицензия	68Л01 № 0000579 от 21 января 2016г.
Свидетельство о государственной регистрации	68А01 № 0000216, выдано 01.03.2016г. Срок действия до 02.03.2027г.
Тип	общеобразовательная организация
Вид	некоммерческая организация
Организационно - правовая форма школы	казенные учреждения
установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: основного общего, среднего общего образования	
ОГРН	1026800856510
ИНН/КПП	6818006290/681801001
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	393852, РФ, Тамбовская область, Сосновский район, п.Рабочий, д.25, стр.35 kulevatshkola@r32.tambov.gov.ru

Учредитель	Учредителем учреждения является муниципальное образование — Сосновский район. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляются администрацией Сосновского района.
Руководитель образовательного учреждения	Директор МКОУ «Кулеватовская СОШ» Ольга Павловна Щербинина, тел. 52-5-84

1.2. Социальный паспорт школы 2021-2022 учебный год

показатели	количество учащихся
количество учащихся	104
основное общее образование	43
среднее общее образование	61

По состоянию на 01 сентября 2021-2022 уч.г. контингент учащихся составил:

- Школа на территории ФКУ ИК-4 УФСИН России по Тамбовской области - 104 обучающихся в 1 смену;

В численности обучающихся в течение учебного года нет стабильности, состав учащихся к концу учебного года меняется (больше выбывает, чем прибывает), что связано с особенностями организации учебного процесса в школе на территории ИУ. Учащиеся выбывают по следующим причинам: окончание срока наказания, условно-досрочное освобождение, достижение обучающимися возраста 30 лет, перевод в другое исправительное учреждение, связанный с длительным лечением или проведением следственных мероприятий, перевод осужденных на строгие условия содержания - пребывание в помещениях камерного типа больше одного месяца.

1.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В соответствии со ст. 13 и ст. 16 Закона Российской Федерации от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (в ред. от 20.04.2015 № 103-ФЗ) и приказом от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» школа заключает с

исправительными колониями договоры «Об организации обучения осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы», которые регламентируют права, обязанности и ответственность обеих сторон по осуществлению образовательного процесса учащихся-осужденных. Согласно этим договорам администрация исправительных колоний обеспечивает проведение капитального и текущего ремонта зданий, кабинетов и коридоров школы и создание безопасных условий, соответствующих требованиям СанПиН, нормам охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, для организации учебного процесса.

Предметно-пространственная среда школы обеспечивает успешную организацию образовательного процесса, приспособлена для реализации образовательной программы, обеспечена оборудованием, наглядными материалами, инвентарем в соответствии с нормативными требованиями по охране и укреплению здоровья учащихся. В школе оборудованы и функционируют следующие помещения:

№ кабинета	Наименование кабинета	Общая площадь помещений м ²
Кабинет №1	Информатики и ИКТ	20,8
Кабинет №2	Биологии	29,2
Кабинет №3	Математики	32,5
Кабинет №4	Химии	46,3
Кабинет №6	Русского языка и литературы	32,6
Кабинет №7	Русского языка и литературы	34,8
Кабинет №9	ОБЖ	29,2
Кабинет №10	Истории	44,4
Кабинет №11	Физики	53,2

Наличие технических средств обучения

- 1) Общее количество компьютеров - 14
- 2) Видеопроектор - 1
- 3) МФУ - 2

Вывод: учебно-материальная база школы недостаточна для реализации инновационных педагогических процессов, требует последовательного развития и укрепления в рамках реализации ФГОС ООО, введения ФГОС СОО.

1.4. Общая характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности

Главная роль в обучении и воспитании учащихся принадлежит учителю. Укомплектованность штатов составляет 100%.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 31 декабря 2021 года:

Директор учреждения - 1 ; учителя-предметники-8; уборщик служебных помещений - 1

Распределение по квалификационным категориям

- Учителя первой категории - 5 (55%);
- Учителя, прошедшие процедуру соответствия занимаемой должности- 4 (44%)

Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам

- Имеют высшее образование - 8 (89%);
- Имеют высшее педагогическое образование - 8 (89%);
- Имеют среднее специальное образование - 1;
- Преподают дисциплины, совпадающие с профилем полученного педагогического образования -9 (100%);

Возрастной состав

Всего работников в учреждении - 9, из них:

- в возрасте от 20 до 30 лет - 1 (11%);
- в возрасте от 30 до 40 лет - 2 (22%);
- в возрасте от 40 до 50 лет - 6 (67%);

Наличие педагогического стажа

Всего педагогических работников в учреждении - 9, из них:

- имеют стаж педагогической работы от 5 до 10 лет - 1 (11%);
- имеют стаж педагогической работы от 10 до 20 лет - 4 (44%);
- имеют стаж педагогической работы от 20 до 30 лет - 4 (44%);

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабильный. Все педагоги своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации по предметам в соответствии с ФГОС.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания обучающихся. Большинство педагогов школы имеют большой опыт работы с учащимися-осужденными, владеют высоким уровнем специальной и методической подготовки, что является важным и необходимым условием успешной организации образовательного процесса. Основу педагогического коллектива составляют учителя со стажем от 10 до 30 лет. Средний возраст

учителей - 41 года, что позволяет судить о зрелости и опытности педагогического коллектива.

Коллектив педагогов работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства. Педагоги продолжают изыскивать новые формы работы по привитию учащимся желания получать знания, вырабатывают у них положительную мотивацию к обучению, глубоко и основательно работают над реализацией учебных программ.

Система повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы состоит из следующих направлений деятельности:

- прохождение очных и дистанционных курсов на базе "Института повышения квалификации работников образования" (ТОИПКРО), АНО ДПО «Институт современного образования», ООО Учебный центр «Профессионал», АНО ДПО «Академия профессионального образования»;

- участие в работе школьных методических объединений;
- изучение передового педагогического опыта работы, современных технологий, форм и методов обучения, структуры учебных занятий, форм контроля знаний учащихся;

- организация посещений и взаимопосещений учебных занятий, обмен опытом работы между коллегами;

- проведение мониторинга своей деятельности и качества обучения учащихся;

- обобщение собственного опыта работы, работа над темой самообразования, оформление личных «портфолио».

В школе реализуется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах и тематических педагогических советах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом в рамках открытых уроков. Кроме того, педагоги, у которые имеют часы внутреннего совместительства не по профилю полученной педагогической специализации проходят профессиональную переподготовку.

Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров

Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Всего за три года
Курсы повышения квалификации	2	0	7	9
Профессиональная переподготовка	0	1	3	4

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в т.ч. по предмету в необходимом объёме, в 2020-2021 учебном году составила 100 %. За годы совместной работы сложился коллектив единомышленников, способный решать любые задачи, поставленные перед школой.

1.5. Особенности образовательного процесса

Школа реализует образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования. Обучение ведется по очной форме.

№	Наименование программ	Сроки / классы
1	Основное общее образование	3 года / 7-9 класс
2	Среднее общее образование	3 года / 10-12 класс

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 7-11 классах и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в 12 классе. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии. Сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Учебный план школы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации. Составление Учебного плана относится к компетенции Учреждения и является компонентом основной образовательной программы.

Учебный план МКОУ «Кулеватовская СОШ» рассчитан на пятидневную учебную неделю рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Продолжительность учебного года - 36 учебных недель. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.80), уставом, учреждение может осуществляет набор в классы очной формы обучения. Учебный план для классов основного общего образования ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения основных образовательных программ. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30 % от общего количества учебных часов, запланированных на 3 года обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования и

ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- формирующего ключевые компетенции, готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способности в реальной жизни для решения практических задач;
- любящего свой край и своё Отечество, знающего русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- сознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества; умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, умеющего достигать взаимопонимания и сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, повышающего удельный вес и качество занятий физической культурой;
- ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
- Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей, обучающихся по программе основного общего образования создаются за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности.

Ведущие идеи построения учебного плана:

- обеспечение преемственности между уровнями основного общего и среднего общего образования;
- ориентация на формирование и развитие целостного мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучающихся социальной зрелости;
- создание условий для возможного изменения образовательного маршрута;
- сохранение здоровья обучающихся и пропаганда здорового образа жизни;
- создание условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению, саморазвитию и самореализации.

Учебный план определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего интересы и потребности обучающихся и составляет 30%. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется для ведения специально разработанных учебных курсов.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся, представителей ИУ УФСИН по Тамбовской области и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

В учебном плане СОО МКОУ «Кулеватовская СОШ» полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует выпускникам школы необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечивает возможность для продолжения образования. В 12 классе выдержан обязательный минимум Федерального базисного учебного плана, адаптированный для трёхгодичного обучения. Недельная учебная нагрузка - 16 часов, федеральный компонент адаптирован для обучения по очной форме обучения.

Все части учебного плана составляют единое целое, позволяющее реализовывать основные цели и задачи школы и решать главную идею концепции многофункциональной, с различными формами обучения, школы. Школа реализует образовательную программу СОО на базовом уровне по следующим предметам: русский язык, литература, математика, информатика и ИКТ, география, история, обществознание (включая экономику и право), мировая художественная культура, биология, химия, физика, астрономия, иностранный язык, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Все части Учебного плана составляют единое целое, позволяющее реализовывать основные цели и задачи основного общего образования и решать главную идею концепции многоуровневой, многофункциональной, с различными формами обучения, школы: комплексный подход, как основу взаимодействия реализуемых общеобразовательных программ.

Согласно нормативным документам оценка качества освоения образовательных программ включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебного полугодия. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.

Текущий контроль знаний учащихся может представлять собой:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, практических и иных работ;
- контрольная работа;
- тестирование;
- защита самостоятельной работы учащегося (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце года.

Государственная (итоговая) аттестация служит для проверки результатов обучения в целом. Обучение на уровне ООО завершается в конце 9 класса, на уровне СОО в конце 12 класса. При положительной промежуточной аттестации за год обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации и проходит ГИА в соответствии с Федеральным законодательством.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы.

Учреждением при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

1.6. Основные статистические данные по итогам трех лет

Итоги успеваемости по уровням образования:

результаты образовательной деятельности школы характеризуются качественными показателями обучения учащихся школы по итогам учебного года и результатами государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 12-х классов.

При анализе результатов обучения необходимо учитывать особенности контингента обучающихся имеющих низкие показатели развития всех видов памяти (вербальной, образной, слуховой, зрительной, смысловой, механической), аналитического мышления, что усугубляется большими сроками наказания, которые не способствуют повышению познавательного интереса и мотивации к обучению. Отмечается низкий образовательный результат у большинства обучающихся

Результаты итоговой аттестации выпускников

год выпуска	всего выпускников 9 классов	получили аттестат	всего выпускников 12 классов	получили аттестат	%
2018-2019	6	6	9	9	100%
2019-2020	3	3	13	13	100%
2020-2021	5	5	10	10	100%
итого	14	14	32	32	100%

Государственная итоговая аттестация обучающихся 12-х классов проводится в соответствии с нормативно-правовым актом «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512) проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в соответствии с нормативно-правовым актом «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513).

За последние три года 100% выпускников 12-х классов справляются с заданиями ГВЭ. Качество знаний выпускников 12-х классов за последние три года стабильно.

12 класс: Результаты ГВЭ

Учебные предметы	2018 -2019 Ср. балл	2019 -2020 Ср. балл	2020 -2021 Ср. балл
Русский язык	3.86	-	3.46
Математика	3.43	-	3.54

9 класс: Результаты ОГЭ

Учебные предметы	2018 -2019 Ср. балл	2019 -2020 Ср. балл	2020 -2021 Ср. балл
Русский язык	3	-	3.85
Математика	3	-	3
География	4	-	-
Обществознание	3	-	-

Выводы: результаты ГИА по основным учебным предметам показывают, что в течение последних трёх лет, доля выпускников, сдавших экзамен на «4» по русскому языку снижается. Это связано с увеличением количества обучающихся, для которых русский язык не является родным языком, что вызывает сложности в обучении и неизбежное увеличение количества грамматических и стилистических ошибок. Экзамены по выбору дают возможность обучающимся проверить свои знания по определенному учебному предмету, учителям - увидеть результаты обучения отдельных обучающихся, а администрации - соотнести выбор предметов и качество преподавания. Для более успешной сдачи обязательных предметов необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкий образовательный результат.

Учёба в школе накладывает свой отпечаток: учащиеся 12-х классов по сравнению с учащимися 9-х классов адаптированы в учебном процессе, более толерантны во взаимоотношениях с окружающими, терпимее к требованиям педагогов. Даёт свои результаты и коррекция знаний учащихся по всем учебным предметам.

Опыт показывает, что повышение образовательного уровня способствует более успешной социально-психологической адаптации осужденных после освобождения, помогает им быстрее найти работу, утвердиться в обществе, встать на дорогу самоисправления, что в свою очередь снижает вероятность рецидива.

1.7. Методическая деятельность школы: цели, задачи, результаты

Педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая даёт наилучший педагогический результат.

Методическая работа - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

Цель методической работы:

удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности и повышении уровня профессионального мастерства, научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.

Задачи методической работы:

- совершенствование педагогических технологий как средства реализации технологии личностно-ориентированного обучения;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении,

обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;

- обновление содержания учебных предметов, приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями нормативных документов;

- разработка учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям;

- выявление, обобщение и распространение положительного передового опыта;

- повышение общей педагогической культуры учителя.

Содержание методической работы:

- работа над общешкольной методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах;

- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

- анализ и внедрение современных методик образования и воспитания;

- разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой и диагностической базы;

- просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.

Основные направления методической работы:

- постановка задач по совершенствованию учебного процесса и качественной реализации учебных планов и программ, а также разработка и совершенствование их дидактического, материально-технического обеспечения;

- постановка задачи методического обеспечения учебных занятий и качественного выполнения требований нормативных документов по организации образовательного процесса;

- обеспечение непрерывности и преемственности обучения и межпредметных связей;

- организация и методика контроля учебных занятий;

- изучение особенностей и методики проведения различных видов занятий;

- поиск и внедрение новых форм и методов обучения; оценка степени обеспеченности учебного процесса дидактическими материалами;

- поиск путей повышения мотивации к обучению учащихся школы;

- повышение квалификационных разрядов учителями;

- организация внеклассной работы по предметам;

- распространение положительного опыта работы учителей;

- подготовка к конференциям, круглым столам, семинарам и т.п.;

- подведение итогов учебной и методической работы;

- выработка единого орфографического режима при работе со школьной документацией;

- изучение педагогической литературы по теории и методике предмета, психологии, педагогике.

Реализация поставленной цели решалась через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, совершенствование методики проведения урока, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

индивидуальные:

- работа учителей над темами самообразования;
- проведение открытых уроков и мероприятий;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- обобщение педагогического опыта и его представление на различных уровнях.

коллективные:

- тематические и организационные педагогические советы;
- заседания школьного методического совета;
- предметные недели;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой подготовки учителя;
- аттестация педагогических работников.

Деятельность школьного методического объединения строилась в строгом соответствии с планом, отражающим работу по реализации задач на учебный год. На заседаниях рассматривались вопросы учебной, методической работы, согласовывались программы, контрольно-измерительные материалы, учебно-методические комплексы. Были рассмотрены вопросы анализа и самоанализа урока, составления учебных рабочих программ по предметам, процедуры проведения аттестации педагогических работников, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Педагоги изыскивают новые формы работы по привитию учащимся желания получать знания, вырабатывают у них положительную мотивацию к обучению, глубоко и основательно работают над реализацией учебных программ, применением индивидуального дифференцированного подхода на учебных занятиях при обучении разновозрастных учащихся (от 18 до 30 лет) одного класса разного уровня обученности, с большими пробелами в знаниях и развитием его применительно к условиям школы пенитенциарной системы.

Анализ результатов внутришкольного контроля за последние три года показывает, что всеми учителями широко и активно стали использоваться информационно-коммуникационные технологии, хотя большая часть учебных занятий по-прежнему носит объяснительно-иллюстративный характер, а в обучение преобладают традиционные подходы к организации учебной деятельности на уроке и репродуктивные методы обучения.

Современные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Педагогическая технология	Число педагогических работников, эффективно применяющих данную технологию		
	2018г.	2019г.	2020г.
Технология разноуровневого обучения	8	8	8
Проектные методы обучения	2	3	4
Проблемное обучение	2	2	3
Игровые методы в обучении: ролевые, деловые и другие виды обучающих игр	8	8	8
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	5	5	6
Здоровьесберегающие технологии	9	9	9
ИКТ	9	9	9

По результатам опроса, готовы к нововведениям в области их проектирования и реализации более 90% школьных педагогов. Число активно владеющих ИКТ-технологиями - 100%. Эти педагоги активно используют инновации в образовании, чему способствует внутришкольная методическая работа.

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы работают над темами самообразования. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, информационные ресурсы сети Интернет. В ходе

самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя, как:

- самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- приобретение новых знаний для решений лично значимых задач в удобное для себя время;
- естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Ф.И.О. учителя	Методическая тема
Кастерина Т.И.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока.
Ламзина Л.М.	Возможности применения информационнокоммуникационных технологий на уроках истории и во внеурочной деятельности.
Федяева Н.В.	Рациональный выбор методов, приемов и форм организации урока.
Нистратова В.С	Активизация мыслительной деятельности обучающихся на уроках истории.
Митина С.В.	Рациональный выбор методов, приемов и форм организации урока географии.
Астафьева О.А.	ИКТ на уроках физики.
Сысоева О.М.	ИКТ на уроках как средство.
Федяев С.М.	Использование межпредметных связей на уроках ОБЖ.

Курсы повышения квалификации пройдены у всего педагогического коллектива, в том числе и по ФГОС второго поколения. Учителями школы ежегодно проводятся предметные недели, месячники, с целью привития интереса к предмету, открытые общешкольные мероприятия. Традиционно в соответствии с утверждённым планом, учителя школы представляют на суд своих коллег открытые уроки различных типов с использованием разных форм и методов обучения, а также современных технологий. В практику школы внедрено взаимопосещение и взаимоанализ уроков с обязательным обсуждением, комплексным анализом, выявлением плюсов и минусов, предложением своего видения проведения отдельных фрагментов урока с акцентом на использовании методов обучения, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся,

формируют универсальные учебные действия. Следует отметить: наличие педагогического опыта и возможностей для представления методических материалов дает возможность повысить активность учителей в распространении опыта педагогической деятельности. Однако этой возможностью используют далеко не все педагоги. Результативность участия в конкурсах различных уровней низка, поскольку ограничивается в основном только участием - необходимо повысить качество подготовки конкурсных материалов для достижения более высоких результатов.

Методическая работа в перспективе предполагает решение следующих задач:

- создание условий для реализации ФГОС основного общего образования, внедрения ФГОС среднего общего образования;
- создание условий для самореализации обучающихся, развития ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- создание условий для повышения качества образования:
 - на уровне администрации школы: определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса; систематическое изучение образовательного запроса обучающихся, а также общественности по вопросам качества образования;
 - на уровне педагога: обеспечение взаимодействия учителей-предметников, обучающихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда; обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса; оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса; внедрение новых техник оценивания в условиях реализации ФГОС;
 - на уровне классного руководителя: индивидуальная работа с обучающимися по выполнению рекомендаций учителей-предметников;
 - на уровне обучающегося: развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации, самооценке, овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями как инструмента повышения качества образования;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования;
- совершенствование способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.

Прогнозируемый результат: повышение качества образования в школе.

Выводы: педагоги, работая творчески, обладая гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, выработали способность комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различных сочетаниях.

1.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа рассматривается в качестве одного из основных средств исправления осужденных. Она призвана сформировать у обучающихся уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития, повысить образовательный и культурный уровень. Постановка этих полезных для осужденного и общества целей не означает, что они будут полностью достигнуты за время отбывания наказания. Тем не менее, целенаправленная деятельность по их достижению, как показывает практика, приносит позитивные результаты. Во-первых, участие осужденных в воспитательных мероприятиях учитывается при определении степени их исправления, что стимулирует их положительное поведение, результатом которого может быть применение мер поощрения. Во-вторых, воспитательная работа должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей личности, характера и обстоятельств совершенных преступлений.

Цель воспитательной работы школы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев школы и подразделений ИУ УФСИН Тамбовской области;
- развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель - ученик».

Приоритетные направления воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное	Активная практическая и мыслительная деятельность.

(популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности у обучающихся; Изучение обучающимися природы и истории тамбовского края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско- патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у обучающихся такие качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность, приобщение к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровье сберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение

	планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика правонарушений, социально- опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся, совместно с воспитательными отделами ИУ УФСИН Тамбовской области. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди обучающихся. Организация консультаций специалистов (педагога-организатора, медицинских работников) для обучающихся «группы риска».

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в

соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, тематических круглых столах.

Наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является индивидуальная работа с осужденными, которая проводится на основе изучения его личности, с учетом обстоятельств совершенного им преступления, возраста, образования, профессии и других индивидуальных особенностей. Существенной проблемой, влияющей на эффективность учебновоспитательного процесса, является сменяемость контингента обучающихся в течение учебного года. Основными целями школы являются формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Задачей образования является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако основная роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Важными задачами деятельности классных руководителей, работающих в условиях пенитенциарной системы являются:

- формирование и развитие классного коллектива;
- диагностика личностного развития обучающегося в динамике их развития;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогами;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью;
- координационная работа с педагогами
- стимулирование и учет учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

Деятельность классного руководителя — целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава образовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений. Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с людьми конкретного возраста в пенитенциарной системе, быть информированными о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания. У поступающих в

школу на территории ИУ отсутствует психологическая готовность к учению. Низкий стартовый познавательный уровень, несоответствие биологического возраста, обучающегося классу обучения, становятся серьезными препятствиями на пути его эффективного обучения и воспитания. В связи с этим, обучающимся необходим адаптационный период, причем не, только привыкания к новым условиям проживания, но и к учебно-воспитательному процессу обучения. В начале каждого учебного года классные руководители занимаются формированием классных коллективов совместно с воспитательным отделом ИУ. Классные руководители осуществляют действенную взаимосвязь с начальниками отрядов в целях положительного развития потенциала личности обучающегося и регулирования межличностных отношений между обучающимися школы. Проводятся совместные заседания классных руководителей и воспитательного отдела колонии, где решаются вопросы посещаемости, успеваемости, проведения мероприятий воспитательного характера. Еженедельно проводятся классные часы по различным направлениям деятельности. В планах воспитательной работы педагоги планируют коллективную и индивидуальную работу. Для проведения классных часов характерно разнообразие тематики; рассмотрение вопросов, имеющих важное значение для стимулирования обучающихся в работе по самосовершенствованию; доброжелательная атмосфера при их подготовке и проведении. Анализ планов воспитательной работы показал, что педагоги планируют коллективную и индивидуальную работу, используя различные формы воспитательных мероприятий. Для проведения классных часов характерно следующее: разнообразие тематик, рассмотрение вопросов, имеющих важное значение для стимулирования обучающихся в работе по самосовершенствованию, доброжелательная атмосфера при их подготовке и проведении.

Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах - показатель, на основании которого можно сделать заключение об эффективности воспитательной работы. По данным мониторинга зафиксирована тенденция роста количества участников, это объясняется как разнообразием творческих конкурсов на всех уровнях системы, так и выстраиванием в школе системы мотивации педагогов на организацию внеурочной деятельности, где один из показателей результативности - представленность результатов работы на конкурсах и соревнованиях.

1.9. Взаимодействие с социальными партнерами

Управление образования и науки Тамбовской области:

- получение нормативных документов;
- решение вопросов финансирования;
- предоставление отчетности;
- участие в совещаниях;
- аттестация педагогов;
- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация;

- выполнение бюджета и сметы расходов школы
- государственный контроль (надзор).

ТОГКУ «Центр экспертизы образовательной деятельности»

- государственная итоговая аттестация обучающихся,

ТОИПКРО "Института повышения квалификации работников образования"

прохождение курсовой переподготовки;

- повышение квалификации педагогов.

УФСИН Тамбовской области:

- общие вопросы деятельности школы на территории ИУ УФСИН;
- вопросы комплектования, посещения обучающимися школы;
- вопросы образования и воспитания, обучающихся школы;
- вопросы учета всех лиц, подлежащих обязательному обучению;
- соблюдение распорядка дня с учетом учебных занятий в школе;
- Взаимодействие с ПУ, расположенными на территории ИУ.

Администрация школы взаимодействует с отделами и службами ИУ, такими как отдел безопасности, оперативный отдел, юридическая служба, канцелярия, отдел социальной защиты и учета трудового стажа осужденных, отдел специального учета. Школа, находясь на территории исправительного учреждения, осуществляет свою деятельность совместно с администрацией колонией. По вопросам комплектования, учебно - воспитательной деятельности, посещаемости обучающимися школы администрация и педагогический коллектив тесно сотрудничает с воспитательными отделами ИУ. Ежегодно составляется совместный план воспитательной работы, согласно которому проходят запланированные мероприятия.

1.10. Анализ достижений школы, её потенциала с точки зрения развития

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		
Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Социальное окружение и внешние связи школы	Школа находится на территории ИУ УФСИН Тамбовской области, что значительно	Отсутствие системности во взаимодействии с представителями ИУ

	упрощает взаимодействие по вопросам образования и воспитания с представителями УФСИН.	УФСИН
Руководство и кадровое обеспечение персоналом	- Наличие опытного состава руководства школы, демократический стиль управления . - Сформирован сплоченный и работоспособный педагогический коллектив. - Достаточный уровень квалификации педагогических кадров. -Используются разные способы поощрения работников.	-Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения. -Сохраняется тенденция старения кадров в отдельных структурных подразделениях. - Низкая самооценка педагогов, отсутствие критического взгляда на свою педагогическую деятельность
Контингент обучающихся	Среди контингента школы есть обучающиеся обладающие развитыми интеллектуальными, спортивными, музыкальными, художественными способностями.	- Среди контингента школы мало обучающихся с высоким уровнем развития, обладающих развитыми интеллектуальными способностями. - Низкая образовательная мотивация обучающихся. - Рост числа обучающихся отказывающихся от обучения по основным образовательным программам. - Увеличение количества обучающихся имеющих проблемы поведенческого и психологического характера
Результативность работы образовательного учреждения	- Формирование системы мониторинга и оценки качества образования; - Стабильное участие в мероприятиях творческих конкурсах на уровне школы; - Создаются условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, и ответственной личности, гражданина, патриота	Снижение показателей качества образовательных результатов по отдельным предметам, по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким образовательным уровнем развития, низкой учебной мотивацией
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	ООП ООО, ООП СОО, направленные на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Имеются интеллектуально пассивные, испытывающие трудности в освоении ООП обучающиеся.

Инновационный потенциал	- Нарботан опыт по обобщению и распространению применения на уроках и во внеурочной деятельности инновационных технологий. - Наличие педагогов, способных транслировать передовой опыт. - Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	- Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. - Низкий уровень участия в инновационных проектах. - У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует неуверенность перед внедрением ФГОС; - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при реализации ФГОС ООО, внедрении ФГОС СОО
Сформированность информационного пространства учреждения	Имеется действующий сайт школы	Отсутствие сети интернет в структурных подразделениях
Материальнотехническая база учреждения и условия образовательных отношений	Создается материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования	Недостаточное обеспечение школы новым учебным, интерактивным оборудованием. Отсутствие необходимого финансирования со стороны УФСИН по Тамбовской области

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведённый SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Таким образом, выявлены области, требующие другого качественного состояния и изменений в текущей деятельности:

а) в содержании образования - реализация ФГОС ООО; внедрение ФГОС СОО; создание открытого образовательного пространства, предусматривающего вариативность, выборность, создание условий для обучения учащихся с особыми

образовательными потребностями; создание программы воспитания, включающей ресурсы как школы, так и окружающего социума;

б) в организации образовательного процесса и технологиях обучения - проблема: высокое качество обучения в условиях мониторинга знаний, умений, навыков и низкое качество результатов в области применения полученных знаний в условиях конкурентной среды - конкурсы, олимпиады, реализация социальных проектов.

Задача: построение системы социального партнерства: переход на продуктивные технологии обучения, что будет способствовать наращиванию социального капитала учащихся; построение системы компетентностной диагностики развития средствами учебных курсов и областей; реализацию технологии проектного обучения; построение индивидуальной образовательной траектории.

Формулировка ключевой проблемы

Итак, на период до 2026 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации, обеспечивающей эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений в доступном и качественном образовании за счёт актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества образования на каждом уровне обучения;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья участников образовательных отношений и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы;
- решение кадровых вопросов;
- повышение уровня качества образования при получении основного и среднего общего образования;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов сфере здоровьесбережения;
- активизация участия обучающихся в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

Цели и задачи школы.

Цель: обеспечение условий для модернизации системы образования МКОУ «Кулеватовская СОШ» и удовлетворения потребностей учащихся в доступном и качественном образовании;

Задачи:

- обновление содержания образования и педагогических технологий в рамках введения и реализации ФГОС;
- развитие кадрового потенциала системы образования МКОУ «Кулеватовская СОШ»;
- развитие школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы работы с одаренными обучающимися;
- создание условий и инновационных механизмов развития системы обучения и воспитания в МКОУ «Кулеватовская СОШ»;
- модернизация материально-технической базы МКОУ «Кулеватовская СОШ».

Характеристика нового управляемого объекта - образовательная программа школы

Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса становятся основным ценностно-целевым ориентиром образовательной программы школы.

В структуре ООП определено соотношение между обязательной и вариативной частями программ учебных курсов (дисциплин), модулей. Она включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, которые определяют рамки образовательного процесса по освоению предметных, междисциплинарных и общих ключевых компетентностей нашей школы.

Базисном учебном плане выделяются компоненты Федерального уровня (обязательная часть ООП) и части, формируемой участниками образовательного процесса, компонента образовательного учреждения, распределяемые МКОУ «Кулеватовская СОШ» самостоятельно. Это способствует развитию у учащихся общего кругозора и помогает обеспечить социальный опыт как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Рабочие программы учебных предметных курсов составлены на основе примерных рабочих программ и состоят из пояснительной записки, включающей описание планируемых результатов обучения, содержание предмета, календарно-тематический план.

Также в ООП входят индивидуальный план реализации образовательной программы, планирование учебной, внеурочной деятельности учащихся, индивидуальных, групповых и обучающих консультаций.

Внеурочная деятельность в ООП представлена программами курсов, направленных на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей и интересов, учащихся в разных видах деятельности (например, курс «шахматы и шашки»). В 7-9 классах выбрана интегрированная модель

внеурочной деятельности: часы внеурочной занятости осуществляются за счет внутренних ресурсов и сотрудничества с учреждениями ИУ УФСИН.

Результаты освоения ООП предлагается рассматривать комплексно: через оценку предметных результатов, которые трактуются как уровни освоения предметных культурных (то есть сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действия:

- через оценку ключевых компетентностей, которые могут быть сформированы к концу этапа образования;
- через характеристику социального опыта школьников.

Модель управляющей системы школы

Программа развития является документом, открытым для дальнейшего обсуждения в различных органах: Педагогическом совете, заседаниях методических объединений учителей и классных руководителей, классных собраниях обучающихся.

Полномочия по планированию и контролю за реализацией Программы развития переданы Педагогическому совету школы. Непосредственное исполнение намеченных мероприятий будет осуществляться посредством текущей деятельности администрации школы.

Внесение изменений и дополнений в Программу развития, ее корректировка будет осуществляться ежегодно на основе анализа результатов ее выполнения.

РАЗДЕЛ II

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Концептуальные основания программы. Цель и задачи развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

Цель Программы развития МКОУ «Кулеватовская СОШ»:

Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения и подготовки к внедрению федеральных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования, для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические

задачи:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение сотрудников ИУ УФСИН Тамбовской области для реализации возможностей обучающихся.

4. Создание доступной среды в образовательной организации.

5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.

6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства.

7. Развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.

8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.

В целом должен измениться облик школы - как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьных зданий и кабинетов. Находиться в школе обучающимся должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В основу программы развития МКОУ «Кулеватовская СОШ» положена идея- создание образовательной среды участниками микросоциума, направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, обучающимся, своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, расположенной на территории ИУ ФСИН по Тамбовской области, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, региона; активное участие в делах своей школы, направленных на заботу о людях, использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала краеведческой работы, памятников истории, культуры и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы обучающихся, а также педагогов, в соответствии с их возможностями и условиями ИУ УФСИН Тамбовской области.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности ученическому, педагогическому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов в основной школе и подготовке введения Федеральных Государственных образовательных стандартов в средней школе.

2.2. Модель школы 2026 года

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимую оценку качества образования;
- 2) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 3) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний среды;
- 4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 5) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственнообщественного управления школой;
- 7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственнопредметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 8) школа имеет партнерские связи с ИУ УФСИН Тамбовской области;
- 9) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

2.3. Модель педагога школы 2026 года

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического

процесса;

6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.4. Модель выпускника 2026 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным образовательным программам.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социальнопедагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, формирование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейнобытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ III

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Повышение качества образования путем реализации ФГОС ООО и внедрения ФГОС СОО

Цель, задачи, идея и принципы развития МКОУ «Кулеватовская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. С 1 сентября 2018 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС. Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения. Школа планирует принимать участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

В связи с этим, приоритетным направлением является повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС ООО.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.
- Обеспечение единства и преемственности между образовательными программами при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС ООО	2022-2024 гг	Директор Зам. директора по УВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	2022-2023гг	Директор Зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2022-2023 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями ИУ УФСИН и другими организациями в условиях введения ФГОС	2022-2023 гг	Директор
5	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС согласно федеральному перечню	2022-2026 гг	Директор
6	Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности о введении ФГОС через средства массовой информации, сайт школы	2022-2026 гг	Директор, зам. директора по УВР Ответственный за сайт
7	Проведение экспертизы образовательных программ, внеурочной деятельности	2022-2026 гг	Зам. директора по УМР
8	Организация работы с социальными партнерами	2022-2026 гг	Директор
9	Реализация проектной деятельности обучающихся	2022-2026 гг	Зам. директора по УМР
10	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторингов	2022-2026 гг	Зам. директора по УМР
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2022-2026 гг	Зам. директора по УВР
12	Обеспечение оснащённости	2022-2026 гг	Директор

	учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС		
13	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО и ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2022-2026 гг	Директор
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС ООО и СОО	2022-2026 гг	Зам. директора по УМР

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1. Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материальнотехнические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с реализацией ФГОС ООО и введением ФГОС СОО	Анализ качества работы школьного сайта

3.2. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении на территории ИУ - формирование правовых знаний, правил поведения в обществе. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирования гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями ИУ УФСИН Тамбовской области, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение школьных праздников, тематических предметных недель, проведение виртуальных экскурсий и другие мероприятия согласно Плана воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы. Однако социальные проблемы общества в целом и школьного социума делают это направление все более актуальным. Особенно значимо гражданско-правовое образование в условиях изменения национального состава обучающихся.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Тамбовской области; - познакомиться с героическими страницами истории России; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;	Урочная	-Мини-проекты по истории и обществознанию. -Викторины на уроке истории. -Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. -Тематические уроки литературы и русского языка. -Тематические уроки музыки. -Участие в проведении уроков представителей ИУ УФСИН.

- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; - знакомиться с биографиями известных людей, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Внеклассная	-Участие во встречах с представителями общественных организаций. -Участие в Месячниках гражданско-правового воспитания, военно-патриотического воспитания. Знакомство с биографиями людей, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. Составление родословных семьи и др.
	Внеклассная	-Участие во встречах с представителями общественных организаций. -Участие в Месячниках гражданско-правового воспитания, военно-патриотического воспитания. Знакомство с биографиями людей, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. Составление родословных семьи и др.
	Внешкольная	-Виртуальные экскурсии. -Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся узнают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии России, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Тамбовской области, основные права и обязанности гражданина России; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Тамбовской области; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина. 2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. 3. Деятельностный компонент: - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в общественной жизни

3.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - один из главных вопросов развития современной школы. Они проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Внеурочные мероприятия, реализация профилактических программ, пропаганда

здорового образа жизни - главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для обучающихся в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательнообразовательной работы;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности с ИУ УФСИН Тамбовской области;
- разработка и внедрение программы по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у обучающихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга учебной нагрузки на здоровье обучающихся.	2019-2023гг	Зам.директора по УВР
2	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках.	2019-2023гг	Педагоги
3	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2018-2021гг	Директор
4	Организация и проведение Месячника здорового образа жизни.	2019-2021гг	Зам директора по УВР, педагоги.
5	Создание системы информированности о достижениях школы: оформление стендов, размещение информации на сайте школы.	2019-2023гг	Зам директора по УВР, педагоги
6	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, организация дежурства учителей).	2019-2023 гг	Классные руководители

7	Внедрении элементов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2023 гг	Учителя физической культуры
8	Использование инфраструктуры ИУ УФСИН (открытые спортивные площадки) для организации массовых спортивных мероприятий, праздников	2019-2023 гг	Директор
9	Привлечение сотрудников ИУ УФСИН к организации и проведению спортивных мероприятий, Дня Здоровья	2019-2023 гг	Директор

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

Мониторинг уровня здоровья педагогов: анкетирование, наблюдение, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

3.4. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами

образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Педагогическим Советом (ПС) школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

- Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

- Активное привлечение педагогов, обучающихся к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых изменений	2022-2026 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, план ПС	2022-2026 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2022-2026 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров (по законодательству РФ, региональным нормативно-правовым документам)	2022-2026 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров (по законодательству РФ, региональным нормативно-правовым документам)	2022-2026 гг	Администрация
5	Проведение заседаний ПС школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2022-2026 гг	Директор
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2022-2026 гг	Директор
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2022-2026 гг	Директор
8	Разработка системы информирования населения о школе. Публикация ежегодного информационного доклада	2019-2023 гг	Администрация
9	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2022-2026 гг	Директор

10	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2022-2026 гг	Администрация
11	Обобщение работы	2026 г	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие председателя УС школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

РАЗДЕЛ IV.

Основные этапы реализации программы развития школы

Этапы реализации программы с 2022 по 2026 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2022 по 2026 год в 3 этапа.

I этап. 2022- год - констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников;
- программа по здоровьесбережению;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2023-2024 г. - формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2025-2026 г. - рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ V.

Механизм управления реализацией программы развития

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

РАЗДЕЛ VI.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психологопедагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 85% кабинетов будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% школа будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 100% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- учащиеся будет получать образование с использованием информационнокоммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % учащихся основной школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность.

РАЗДЕЛ VII.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии обучающихся: положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений учащихся друг с другом, в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности: совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиям; подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у обучающихся духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия обучающихся и педагогов в решении проблемы индивидуального развития, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия обучающихся в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;

- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- увеличение часов на двигательную активность;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансово-экономическое обеспечение

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Источник финансирования
1.	Провести ремонт: Санитарно-гигиенические помещения; Учебные кабинеты (кабинет информатики, физики, химии)	2022-2023	Федеральный бюджет
2.	Провести замену системы отопления (кабинет информатики, русского языка)	2022-2023	Федеральный бюджет
3.	Организовать косметический ремонт учебных кабинетов	ежегодно	федеральный бюджет
4.	Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре.	ежегодно	Федеральный бюджет
5.	Поддерживать в рабочем состоянии систему видеонаблюдения на территории школы.	ежегодно	Федеральный бюджет
5.	Поддерживать в рабочем состоянии систему видеонаблюдения на территории школы.	ежегодно	Федеральный бюджет
7.	Продолжить процесс информатизации школы: - Обеспечить доступ к сети Интернет:	2022-2024	Федеральный бюджет
	- проводить замену устаревшего оборудования, компьютерной и копировальной техники, принтеров, проекторов;	ежегодно	Федеральный бюджет
	- продолжить комплектование медиаотеки лицензионным программным обеспечением;	ежегодно	Областной бюджет
	- продолжить приобретение программного обеспечения.	ежегодно	Областной бюджет
8.	Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющейся в школе техники	ежегодно	
9.	Обеспечить безопасные условия в школе для участников образовательного процесса, для чего	ежегодно	

	ежегодно два раза проводить проверку надежности крепления к потолкам и стенам электро-и учебного оборудования, предметов интерьера и т.д.		
10.	Продолжить создание видеотеки для организации внеурочной деятельности	ежегодно	
11.	Продолжить работу по благоустройству школьной территории:	ежегодно	Федеральный бюджет
12.	Проводить выборочный ремонт водопровода, канализации, тепло системы (по мере необходимости)	2022-2026	Федеральный бюджет

Охрана жизни и здоровья обучающихся

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Источник финансирования
1.	Провести ревизию осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить и заменить осветительные приборы энергосберегающими.	ежегодно	Федеральный бюджет
2.	Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной организации.	ежегодно	Федеральный бюджет
3.	Курсовая подготовка педагогов по актуальным проблемам образования	ежегодно, согласно плану графику	Областной бюджет

Кадровое обеспечение

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Источник финансирования
1.	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	ежегодно	Областной бюджет
2.	Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежегодно	Областной бюджет

3.	Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности задач развития образовательного учреждения.	ежегодно	Областной бюджет
----	--	----------	------------------

Совершенствование образовательного процесса

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Источник финансирования
1.	Создание школьной медиатеки.	2019 - 2023	Областной бюджет
2.	Использовать условия для обучения учителей как методический ресурс повышения качества образования.	ежегодно	Областной бюджет
3.	Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой	2019-2023	Федеральный бюджет

Здоровьесбережение

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Источник финансирования
1.	Диспансеризация учителей школы.	ежегодно	Областной бюджет
2.	Замена ученической мебели в кабинетах.	ежегодно	Федеральный бюджет

РАЗДЕЛ IX.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

При реализации Программы развития на 2022-2026 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
-Нестабильность и недостаточность финансирования школы со стороны ФСИН по Тамбовской области; -Недостаток спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово -экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
--	--

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2026 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

