

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация Сосновского муниципального округа

МКОУ "Кулеватовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
предметников

Протокол №2 от 29. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.П.Щербина
Приказ №42 от 30. 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу
«Этика и психология семейной жизни»

для обучающихся 10 класса

п.Рабочий 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа ориентирована на учащихся 10 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
4. Учебного плана МКОУ «Кулеватовская СОШ».

В соответствии с учебным планом школы в 10 классе отводится на элективный курс 1 час в неделю .

Семья является важнейшей составляющей общества. Как показывают многие исследования, современная семья переживает ряд трудностей. За последние года отмечается увеличение числа незарегистрированных браков, количества разводов и неполных семей, низкая рождаемость, вытеснение детей из семьи и превращение их в социальных сирот. Зачастую семья создает предпосылки для развития девиантного поведения у своих детей (алкоголизм, наркомания, бродяжничество, суицид и т. д.). В целях укрепления института брака и семьи политика нашего государства направлена на нормативное правовое обеспечение реализации прав семьи и ребенка на достойную жизнь в обществе, а также повышение ответственности родителей за воспитание детей. В ходе реализации Национальной программы демографической безопасности предполагается сокращение социального сиротства, укрепление духовных нравственных основ семьи, возрождение и пропаганда семейных ценностей и традиций.

Многие проблемы современной семьи и общества находятся не только в материальной сфере. Они связаны с ценностными ориентирами и культурой всего общества, отдельной личности (психологическая, нравственная, правовая и гендерная культура), ее образованием и воспитанием. Анализ причин кризиса молодой семьи указывает на отсутствие готовности молодых людей к ответственному выполнению обязанностей супругов и родителей, на недостаток необходимых знаний и умений для конструктивной реализации актуальных потребностей, успешного общения и совместной деятельности в ближайшем окружении.

При разработке программы педагог руководствуется гуманистическим, компетентностным и деятельностным подходами. Опора на гуманистический подход гарантирует обучающимся психологический комфорт, ориентацию на личность, ее опыт и потенциал; взаимодоверие, взаимоуважение, усвоение норм гуманистического общения, личностное самоопределение. Реализация компетентностного подхода обеспечивает необходимыми знаниями, умениями, навыками. Практическое воплощение деятельностного подхода позволяет педагогу опосредованно обучать, развивать и воспитывать личность обучающегося как будущего семьянина и ответственного родителя, а также гарантировать ее активность и творческую самореализацию в различных видах деятельности. Программа рассчитана на 36 учебных часов (1 час неделю).

В связи с этим изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на достижение следующей **цели:**

создание условий для:

- формирования у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека;
- выработки у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь;
- коррекции и развития мышления, эмоционально-волевой сферы;

Задачи курса:

Формировать представления:

о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;
об экономике и быте семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи;
об основах семейного законодательства;
о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
Пробудить духовные силы человека, способные противостоять бездуховности, цинизму современного мира

Реализация программы курса «Этика и психология семейной жизни» предполагает учет следующих **принципов**:

- гуманистического характера взаимодействия между педагогом и учащимися;
- использования методов проблемного обучения;
- соблюдения системы и последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепления полученных знаний на практических занятиях.

Формирование базовых учебных действий на уроках:

Регулятивные УД:

- самостоятельно формулировать тему урока;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- работа по предложенному плану;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- составление плана и последовательности действий (алгоритма);
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УД:

- пользоваться словарями, справочниками;
- находить ответы на вопросы;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую с помощью учителя (составлять план, таблицу, схему)
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

Личностные УД:

- определять под руководством учителя общие правила поведения (этические нормы)
- давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке

Формы и методы реализации программных задач:

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на уроках «Этики и психологии семейной жизни» различных методов обучения:

* Устный рассказ учителя (с использованием наглядных пособий; с использованием различных технических средств обучения)

* Беседа

* Элементы проблемных методов обучения

* Драматизация

* Решение «этических задач»

Обучение по программе курса «Этика и психология семейной жизни», направлено на достижение следующих личностных и предметных результатов освоения содержания.

Методы и формы обучения

Методы по источнику знаний:

1) словесные (рассказ, объяснение, беседа)

2) наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)

3) практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения)

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий: лекция, «групповая дискуссия», «деловая игра», «тренинг общения», «тренинг командообразования».

Программа предусматривает развитие общеучебных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, личностного самосовершенствования.

Виды и формы контроля.

Самостоятельная работа, индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование.

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека, нравственных правилах поведения, а также на выработку способности к оцениванию мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях, выработку у обучающихся способности к пониманию состояния другого человека, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества. Итогом реализации программы являются не только приобретенные знания, но и развитие личностных качеств, формирование активной жизненной позиции, соответствующих компетенций, необходимых для успешных взаимоотношений с родными и сверстниками, будущей семейной жизни.

Содержание программы курса «Этика и психология семейной жизни»

Раздел 1. Основные ценности семьи

Тема 1. Нравственный климат семьи.

Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи в формировании положительного психологического климата. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи.

Жена – незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Жена – хранительница семейного очага.

Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, и воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.

Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

Тема 2. Воспитание трудом.(3 ч)

Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых - основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда.

Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек (приготовление пищи, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садово-огородных участках и т. д.). Совместный труд супругов и детей - залог благоприятного семейного климата.

Тема 3. Семейный досуг.

Гостеприимство. Домашние чтения. Домашние концерты. Совместные прогулки и поездки. Путешествия по памятным местам истории и культуры. Праздники. Ценность подарков к праздникам, сделанных самими детьми. Семейные традиции. Развитие интересов.

Строгая избирательность в просмотре телепередач. Вечерние беседы о прожитом дне. Опасность пристрастия к азартным и компьютерным играм.

Тема 4. Потребности и бюджет семьи.

Психология потребностей человека. Разумные потребности и псевдопотребности. Разрастание потребностей по мере их удовлетворения и с появлением новых предметов удовлетворения. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни.

Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Необходимость взаимопомощи, милосердия и посильной благотворительности в условиях социального расслоения общества.

Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания.

Тема 5. Эстетика быта.

Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса. Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками.

Искусство в жизни семьи. Музыка в доме. Способность музыки умиротворять, гармонизировать, исцелять душу человека. Народная песня в семье.

Рок-музыка. Ее разрушительное воздействие на психику: растормаживание сексуальных и агрессивных инстинктов, потеря самоконтроля, снижение умственной деятельности, способности к сосредоточению; наркотизирующее влияние на организм. Манипулирование личностью и толпой: техника подсознательных сообщений (информации, воспринимаемой за порогом сознания).

Тема 6. Факторы и последствия разлада семейных отношений.

Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, алкоголизм, неверность супругов, конфликтность, ревность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей. Нежелание одного из супругов иметь детей. Неумение супругов в конфликтных ситуациях сдерживаться, избегать "ярлыков" и опрометчивых суждений в адрес друг друга. Отсутствие

между членами семьи единства, солидарности, духовной близости. Разногласия молодых супругов с родителями. Неумение преодолевать жизненные трудности и страдания. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям.

Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей.

Раздел 2. Семья и дети

Тема 1. Незаменяемость семьи в воспитании детей.

Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей (режим, домашняя учебная деятельность школьника, физкультура, обязанности по самообслуживанию, домашний труд, забота о близких, домашнее чтение).

Воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Руководство в отношении детей с внешним миром: помощь в установлении взаимоотношений со взрослыми; в соблюдении правил поведения в общественных местах; воспитание бережного отношения к вещам. Воспитание любви к природе и заботливого отношения к живым существам.

Специфика семейного воспитания: влияние на детей личного примера и авторитета родителей. Индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Использование в воспитании жизненных ситуаций. Включение детей в трудовую деятельность. Слово в воспитании.

Тема 2. Эгоизм детей.

Психологическая природа эгоизма. Его предупреждение и перевоспитание. Поощрение и наказание, их воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний. Послушание страха и послушание доверия.

Привлечение детей к уходу за младшими братьями, сестрами и их воспитанию как способ предупреждения эгоизма, формирования самостоятельности, ответственности и готовности к будущей семейной жизни.

Тема 3. Типичные недостатки семейного воспитания.

Дефицит любви. Отсутствие согласия в деле воспитания. Проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Несправедливость и жестокость наказаний. Ложные формы проявления любви. Дефицит и однообразие общения с детьми. Редкое использование игр и других форм совместных развивающих занятий. Отсутствие и недостаточность трудового воспитания. Чрезмерное морализирование. Разрыв между нравственными требованиями к ребенку и собственными поступками родителей. Подавление воли, активности ребенка. Невнимание к индивидуальности ребенка, его духовному развитию.

**Календарно-тематическое планирование по
элективному курсу «Этика и психология семейной жизни» 10 класс.**

34 часа в год (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Нравственный климат семьи	1			06.09.2024	
2.	Нравственный климат семьи	1			13.09.2024	
3.	Нравственный климат семьи	1			20.09.2024	
4.	Нравственный климат семьи	1			27.09.2024	
5.	Воспитание трудом	1			04.10.2024	
6.	Воспитание трудом	1			11.10.2024	
7.	Воспитание трудом	1			18.10.2024	
8.	Семейный досуг	1			25.10.2024	
9.	Семейный досуг	1			08.11.2024	
10.	Семейный досуг	1			15.11.2024	
11.	Семейный досуг	1			22.11.2024	
12.	Потребности и бюджет семьи	1			29.11.2024	
13.	Потребности и бюджет семьи	1			06.12.2024	
14.	Потребности и бюджет семьи	1			13.12.2024	
15.	Потребности и бюджет семьи	1			20.12.2024	
16.	Эстетика быта	1			27.12.2024	
17.	Эстетика быта	1			10.01.2025	
18.	Эстетика быта	1			17.01.2025	
19.	Причины и последствия	1			24.01.2025	

	разлада семейных отношений					
20.	Причины и последствия разлада семейных отношений	1			31.01.2025	
21.	Причины и последствия разлада семейных отношений	1			07.02.2025	
22.	Причины и последствия разлада семейных отношений	1			14.02.2025	
23.	Незаменимость семьи в воспитании детей	1			21.02.2025	
24.	Незаменимость семьи в воспитании детей	1			28.02.2025	
25.	Незаменимость семьи в воспитании детей	1			07.03.2025	
26.	Незаменимость семьи в воспитании детей	1			14.03.2025	
27.	Эгоизм детей	1			21.03.2025	
28.	Эгоизм детей	1			04.04.2025	
29.	Эгоизм детей	1			11.04.2025	
30.	Типичные недостатки семейного воспитания	1			18.04.2025	
31.	Типичные недостатки семейного воспитания	1			25.04.2025	
32.	Типичные недостатки семейного воспитания	1			02.05.2025	
33.	Итоговое занятие	1			16.05.2025	
34.	Резерв	1			23.05.2025	