

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению
педагогическим советом
протокол № 3 от 30.08. 2023г.

Утверждено
приказ № 41 от «31» августа 2023г.
директор МКОУ «Кулеватовская СОШ»:
О.П.Шербина



Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования

на 2023-2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Кулеватовская СОШ» (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования основывается на учете особенностей контингента обучающихся – лиц, осужденных к лишению свободы и находящихся в исправительных учреждениях и направлена на обеспечение их реинтеграции в общество после освобождения, на духовно-нравственное развития, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования; формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия, характера профессиональных предпочтений.

Программа направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни на свободе.

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина

России.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество.

1. Цель и задачи программы

Цель воспитания и социализация обучающихся - социально-педагогическая поддержка обучающихся осужденных для успешной адаптации в постоянно меняющемся социальном сообществе

Зачади:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование экологической культуры.

2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов*);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, ИУ- № 4 ФСИН России по Тамбовской области, общественных организаций, традиционных российских религиозных объединений.

Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания через учебную (урочную), внеурочную деятельность.

Формы работы:

- беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеотрейлеров, фильмов, виртуальные экскурсии;

- конкурсы, викторины, концерты, презентации, выставки, максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи;

- полезные добрые дела: проекты - решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, школьных праздников, ситуации решения моральных проблем - целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

2.1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению

человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности:

- Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах.
- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью выдающихся людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, виртуальных экскурсий, просмотра кинофильмов, виртуальных путешествий по историческим и памятным местам, диспутов гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин.
- Знакомятся с историей и культурой Тамбовского края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.
- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, сообществ, с правами гражданина.
- Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества.
- Получают опыт межкультурной коммуникации - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, организации и проведения национально-культурных праздников.

Формы занятий:

Урочная деятельность - уроки истории, обществознания, литературы, русского языка.
Внеурочная деятельность – циклы тематических классных часов; систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте с образовательной программы школы.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">– воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства– формирование верности Родине, готовности служению Отечеству и его отношения к Отечеству– воспитание верности духовным традициям России– развитие общественной активности, воспитание сознательного	<ul style="list-style-type: none">– День народного единства– классные часы, посвященные Международному Дню толерантности– классные часы «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции– уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана– День космонавтики

отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	<ul style="list-style-type: none"> – уроки мужества «Поклонимся великим тем годам» – «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы) – День России – Ключевые школьные дела
---	---

Совместная деятельность ИУ ФСИН и школы:

- привлечение сотрудников ИУ № 4 к подготовке и проведению праздников, ключевых школьных дел;
- изучение традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию учащимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2.2 Воспитание социальной ответственности и компетентности

Содержание:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения в современном мире;
- освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности:

- решают социально-культурные задачи (познавательные, морально нравственные, ценностно-смысловые) в процессе учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности;

- активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;

- активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности;

- развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества;

- приобретают опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем;

- активно решают вопросы, связанные с поддержанием дисциплины, контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой т.д.

- разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, школы. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Формы занятий:

Урочная деятельность- изучение всех учебных дисциплин согласно учебному плану.

Внеурочная деятельность - циклы классных часов, посвященных профилактике правонарушений, проведение мероприятий согласно плану внеурочной деятельности.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p><input type="checkbox"/> Воспитание моральных чувств, и формирование позитивного социального опыта, образцов поведения в социуме;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование опыта коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование необходимых привычек, ответственного поведения, волевых качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none">•Международный день толерантности•классные часы, посвященные меМеждународному Дню толерантности•внеурочное мероприятие «Патриотизм и современность»•Международный день инвалида•оформление стенда «Конституция РФ»•Круглый стол «Права, обязанности и мера ответственности»

<input type="checkbox"/> овладевают формами и методами самовоспитания	
---	--

Совместная деятельность ИУ ФСИН и школы:

- решение вопросов, связанных с дисциплиной обучающихся;
- организация и проведение совместных классных собраний;
- контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей.

Планируемые результаты: обучающие, совместно с педагогами, представителями ИУ, активно решают вопросы, связанные с поддержанием дисциплины, контролируют соблюдение основных прав и обязанностей, приобретают опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности.

2.3 Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;
- стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности:

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, семейных праздников, выполнения и презентации творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Формы занятий:

Урочная деятельность: уроки истории, литературы, обществознания, биологии, русского языка.

Внеурочная деятельность: циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных этической культуре, общению, нравственным отношениям, семейным ценностям, ключевые школьные дела.

Ценности: человек, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование духовно-нравственных ориентиров <input type="checkbox"/> формирование гражданского отношения к себе <input type="checkbox"/> воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; <input type="checkbox"/> формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; <input type="checkbox"/> развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний • День пожилого человека • День Учителя • День матери • Дни памятных дат календаря • мероприятия ко Дню защитника Отечества • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта • Последний звонок • совместные мероприятия с ИУ • вовлечение учащихся в творческие мероприятия.

Совместная деятельность ИУ ФСИН и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические классные собрания;
- участие представителей ИУ №4 в работе школы;
- организация и проведение ключевых школьных дел;
- участие представителей ИУ в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь) с привлечением сотрудников ИУ ;

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций школы, бережное отношение к ним.

2.4 Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни

Содержание:

- устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов классного коллектива, педагогов;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (в семье, школьном коллективе, других социальных общностях);
- осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;
- представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности:

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками).

Формы занятий:

Урочная деятельность: уроки биологии, ОБЖ, физической культуры, естественнонаучных дисциплин.

Внеурочная деятельность: циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных культуре здорового и безопасного образа жизни человека, профилактике вредных привычек, зависимостей, занятия по профилактике вредных привычек, зависимости от ПАВ; проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками, профилактика

употребления наркотиков

Ценности: здоровье физическое и психическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся<input type="checkbox"/> воспитание негативного отношения к вредным привычкам<input type="checkbox"/> пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.<input type="checkbox"/> негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ)<input type="checkbox"/> умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии	<ul style="list-style-type: none">• День Здоровья• система профилактических мер по ПДД и ОБЖ• акции «Нет наркотикам», «Нет курению», «Нет СПИДу»• беседы врачей ИУ ФСИН с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика распространения вирусных заболеваний»• участие в ключевых школьных делах• мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом

Совместная деятельность ИУ ФСИН и школы:

- классные собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия;
- беседы на тему: важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- консультации учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- проведение ключевых школьных дел по направлению воспитания.

Планируемые результаты:

- педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе. о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;

- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

2.5 Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Содержание:

- осознание нравственных основ образования, осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных ценностей;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов, ключевых школьных дел;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к профессиональному выбору в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для дальнейшего профессионального образования;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы;
- общее знакомство с трудовым законодательством; нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности:

Участвуют в школьных олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практико-ориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту. Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия в учебно-трудовой деятельности, опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней ИУ ФСИН.

Формы занятий:

Урочная деятельность: изучение всех учебных дисциплин согласно учебному плану (привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду); предметные недели.

Внеурочная деятельность: циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных знакомству обучающихся с действующим перечнем профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования; обсуждение с последующим отбором видов (или областей) деятельности, выполнение плана внеурочной деятельности.

Ценности: Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<input type="checkbox"/> формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу <input type="checkbox"/> стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллектив <input type="checkbox"/> воспитание сознательного отношения к учебе, труду <input type="checkbox"/> развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; <input type="checkbox"/> формирование готовности к сознательному выбору профессии.	<ul style="list-style-type: none">• День профориентации• оформление школы к Новому году;• виртуальные экскурсии на предприятия города, области;• выставки декоративно-прикладного творчества• конкурсные, познавательные мероприятия

Совместная деятельность ИУ ФСИН и школы:

организация совместных мероприятий с учреждениями профессионального образования ИУ ФСИН по Тамбовской области;

организация встреч-бесед с преподавателями учреждений профессионального образования системы ИУ ФСИН;

участие в коллективно-творческих делах по подготовке ключевых школьных дел.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.6 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Содержание:

- способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;
- определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;
- понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения);
- знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности;
- знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства в решении проблем экологии, здоровья, устойчивого развития; развитие экологической грамотности, привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности

Виды деятельности:

Организация экологически безопасного уклада школьной жизни, обучение грамотному поведению в школе, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Урочная деятельность: изучение всех учебных дисциплин согласно учебному плану:

уроки биологии, ОБЖ, физической культуры, географии, предметные недели.

Внеурочная деятельность: циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных культуре здорового и безопасного образа жизни человека, профилактике вредных привычек, зависимостей, экологических акций, занятия по профилактике вредных привычек, зависимости от ПАВ, просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение и др.

Ценности: Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношения к природе, окружающей среде; усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде<input type="checkbox"/> Формирование личного опыта экологически ориентированной общественно значимой деятельности;<input type="checkbox"/> пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.<input type="checkbox"/> Формирование собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни<input type="checkbox"/> усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей.	<ul style="list-style-type: none">• День Здоровья• Всемирный день окружающей среды• Час экологических знаний• Всемирный день защиты земли• выпуск стенгазеты «Здоровая нация»• тематические классные часы• участие в ключевых школьных делах, посвященных защите природы

Совместная деятельность ИУ ФСИН и школы:

- классные собрания по экологической тематике, выпуск стенгазет;
- подготовка и проведение экологических акций;
- проведение ключевых школьных дел по направлению воспитания.

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня экологического воспитания обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха; развитие экологической грамотности, привлечение обучающихся к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности; принятие общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности.

2.7 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Содержание:

- ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности:

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, виртуальные знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Воронежского края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, тематических выставок. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках. Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. Участвуют в оформлении класса и школы.

Урочная деятельность: уроки истории, литературы, географии, музыки, изобразительного искусства.

Внеурочная деятельность: циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных эстетическим идеалам и художественным ценностям культур народов России, организация виртуальных экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе, просмотр и обсуждение учебных фильмов

Ценности: ценностное отношение к прекрасному; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> раскрытие духовных основ отечественной культуры и искусств<input type="checkbox"/> воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей<input type="checkbox"/> формирование эстетических вкусов, идеалов<input type="checkbox"/> формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина	<ul style="list-style-type: none">• День знаний• выполнение творческих заданий по разным предметам;• мероприятия эстетической направленности;• Последний звонок• организация виртуальных экскурсий по историческим местам города, края• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества• выпуск тематических стенгазет

<input type="checkbox"/> формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	
--	--

Совместная педагогическая деятельность ИУ ФСИН и школы:

- совместные проекты;
- привлечение сотрудников ИУ ФСИН к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение конкурсов;
- участие представителей ИУ ФСИН в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, представители общественности, органов управления, ИУ ФСИН по Тамбовской области. Школа активно взаимодействует с социумом в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся, где созданы благоприятные условия совместной деятельности, школы, ИУ ФСИН, социальных партнёров.

3. Модель организации работы по воспитанию и социализации обучающихся.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с выработкой единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой поэтапно:

Организационно-административный этап направлен на:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующий конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (учителей, родителей, сотрудников ИУ ФСИН, представителей общественных и иных организаций);
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп,

расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно педагогический этап направлен на:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения, профессиональной ориентации;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования и самоопределения личности обучающегося;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые);

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности;

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, само переключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Организация работы по воспитанию и социализации обучающихся базируется на следующих принципах:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории и культурах народов России, а также в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется

устремлённость людей к вершинам духа, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Воспитание и социализация учащихся осуществляется через учебную (урочную), внеурочную и внешкольную деятельность. Учебная деятельность / урочная деятельность реализуется в содержании учебных предметов, где важное место занимают воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность реализуется посредством внеурочных воспитательных мероприятий, праздников, содержащих базовые ценности; внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства через внешкольные мероприятия, виртуальные экскурсии, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные мероприятия, полезные дела и т.д.

4. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания, социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся. **Психолого-**

педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

Критерии	Показатели эффективности	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - уровень развития ценностно-смысловых установок учащихся. - уровень готовности и способности учащихся к саморазвитию; - степень сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; - уровень сформированности основ гражданской идентичности; - уровень сформированности экологической и здоровьесберегающей культуры. 	Тестирование и анкетирование учащихся	1-2 раза в год
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы	<ul style="list-style-type: none"> - характер и особенности взаимоотношения учителей и учащихся - особенности нормативно-правовой организации школьного уклада 	Анализ документации, анкетирование учащихся, психолого-педагогическое наблюдение	В течение года

Каждое из основных направлений Программы воспитания и социализации обеспечивает принятие обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

